



T.C.  
ÇAMLIYAYLA KAYMAKAMLIĞI  
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023

STRATEJİK PLANI



Çamlıyayla -2019



## SUNUŞ



Torosların eteklerine kurulu dört mevsimi ayrı güzel, yüreği sımsıcak Anadolu insanının nefes aldığı ve hala yumurta kokan çocukların olduğu bu canım ilçemizde büyük bir heyecan ve coşkuyla başladığımız eğitim-öğretim macerasına soluk soluğa devam ediyoruz.

Geldiğim ilk günden beri eğitimin önemi üzerinde durdum. Öncelikle şu soruyu sordum kendime eğitimin kalitesinin artırılması adına ne yapabilirim ve nerden başlayabilirim? İşe doğru ve

liyakat sahibi idarecilerin tespiti ile başladım. nihayetinde akli başında, ne yaptığını bilen, vizyon sahibi içi eğitim aşkıyla dolu, çok heyecanlı gönlü yaralı ve en önemlisi bu ilçenin çocuklarının derdiyle dertlenen bir ekip ile beraber yola çıktık. Önce sorunlarımızı tespit edildi sonra çözümü için tatbiki eylemlere geçildi. "Netice mi?" Eğitim adına çok güzel işler.

Bu güzel işlerin en güzeline değinmek istiyorum. 2019-2023 stratejik eğitim planımız. Artık elimizde bir harita var ve siz değerli öğretmenlerimiz yani pusulalarımız. Çocuklarımız sizin rehberliğinizde okyanuslara açılacak. Yol belli rota belli ve de hedef belli; başarı başarı başarı.

2019-2023 stratejik eğitim plânınızın tüm eğitim camiamız adına hayırlı olmasını diler, başta bu yolda beraber yürüdüğüm İlçe milli eğitim müdürü ve ekibine ve de emeği geçen herkese teşekkür ederim.

**Resul YILDIRIM**

**Çamlıyayla Kaymakamı**

## GİRİŞ



İnsan yaşamında en mutlu anlar, insanın bir şeyleri başardığı anlardır. Biz eğitimciler hayatımız boyunca o anların peşinden koşarız aslında ve bizim hayatımızda o anlar hiç bitmez, bitmemelidir de.

Çünkü biz eğitim dünyasının içinde hep hancıyızdır, çocuklarımız ise yolcu. Zaman içinde hanlarımız değişir belki ama peşinden koşmamız gereken anlarımız hiç değişmez. Bir nesil gelir elimize büyür gider, ardından bir başkası, bir başkası derken geçer gider zaman. Bu yüzdendir ki biz eğitimcilerin zamanın hovardası olmaya hakkı yoktur, olmamalıdır. Zaman değiştikçe nesil de değişir, nesil değiştikçe değişen neslin şartlarını iyi algılayan, eğitim plân ve programını şartlara uygun yapan kurumlar ayakta kalır ve başarılı olur.

Eğitim yuvası olan okullarımızın başarılı olması, iyi bir ekibe ve takım ruhuna sahip olması ile doğru orantılıdır. Bu anlamda bir düşünürün söylediği; “Bir araya gelmek bir başlangıçtır, beraberliği sürdürmek bir ilerleme...Beraber çalışmaksa gerçek başarıdır.” Sözü birçok şeyi anlatıyor aslında.

İşin özü, başarının yolu büyük bir aile olabilmek, çocuklarımıza aile sevgisi ile yaklaşabilmek ve geleceği iyi okuyabilmekten geçiyor. Unutmayalım ki öğrencinin kalbine girmeden kafasına girmek pek mümkün değildir.

Geleceği iyi okuyabilmek, adım adım hedeflerimizi belirlemek ve onlara ulaşmak için de stratejilerin çok iyi belirlenmesi gerekir. Bütün bunlardan hareketle stratejik plânlamamızı nerede olduğumuzu bilerek, adım adım nerelerden geçerek, nereye varacağımızı hedefleyerek yaptık. Kendimizi rüzgâra bırakmadan, esecek rüzgârların yönünü de hesaplayarak, tüm paydaşlarımız için “Gelişimin ve Geleceğin Anahtarı” olma parolasıyla yola çıktık.

Bu yolculuğumuzda tüm hancı ve yolcularımıza başarılar diliyorum.

**Selahaddin OZANOĞLU**

İlçe Milli Eğitim Müdürü V.

## İçindekiler

Resul YILDIRIM .....	3
Çamlıyayla Kaymakamı.....	3
KISALTMALAR.....	7
I. BÖLÜM.....	8
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI .....	9
1.1 MÜDÜRLÜĞÜMÜZ STRATEJİ PLANLAMA KURULU.....	9
1.2 MÜDÜRLÜĞÜMÜZ STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ .....	9
II. BÖLÜM.....	10
DURUM ANALİZİ.....	10
2.1.TARİHİ GELİŞİM .....	11
2.2.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	11
2.3 FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER .....	12
2.4 PAYDAŞ ANALİZİ:.....	12
2.4.1. PAYDAŞLARIN TESPİTİ .....	13
2.4.3. PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	14
2.5 KURUMİÇİ ANALİZLER .....	15
2.5.1 KURUM KÜLTÜRÜ .....	15
2.5.2 MÜDÜRLÜĞÜMÜZ TEŞKİLAT ŞEMASI .....	16
2.5.3.İNSAN KAYNAKLARI.....	16
2.5.4. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR .....	17
2.5.4.1FATİH PROJESİ KAPSAMINDAKİ MEVCUT DONANIMLAR .....	17
2.5.5. MALİ KAYNAKLAR.....	17
2.6 KURUM DIŞI ANALİZ.....	19
2.6.1.PESTLE ANALİZİ .....	19
2.6.2 ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	20



2.7 GZFT ANALİZİ (SWOT ANALİZLERİ) .....	20
2.7.1 GÜÇLÜ YÖNLER .....	21
2.7.2 ZAYIF YÖNLER.....	22
2.7.3 FIRSATLAR .....	23
2.7.4 TEHDİTLER.....	24
2.8 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	25
III. BÖLÜM .....	26
GELECEĞE YÖNELİM.....	26
3.1 MİSYONUMUZ.....	27
3.2 VİZYONUMUZ .....	27
3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	28
3.4. AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	29
Stratejik Amaç 1: .....	32
Stratejik Amaç 2: .....	36
Stratejik Amaç 3: .....	39
Stratejik Amaç 4: .....	43
Stratejik Amaç 5: .....	47
Stratejik Amaç 6: .....	50
IV. BÖLÜM .....	55
MALİYETLENDİRME .....	55
4.1 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET TABLOSU.....	56
4.2 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ KAYNAKLAR TABLOSU.....	57
V. BÖLÜM .....	58
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	58
5.1 İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	59
5.2 RAPORLAMA .....	60
EKLER:.....	61
Hedef Kartı Sorumlulukları.....	61



Strateji Sorumlulukları .....	62
Performans Göstergesi Sorumlulukları .....	65

## KISALTMALAR

- ÖB : Özel Büro
- BİETHŞ : Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
- TEHŞ : Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
- DÖHŞ : Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
- OÖHŞ : Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
- MTEHŞ : Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
- HBÖHŞ : Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
- EÖHŞ : Eğitim ve Öğretim Hizmet Şubeleri (TEHŞ, DÖHŞ, OÖHŞ, MTEHŞ, HBÖHŞ)
- SGHŞ : Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
- İEHŞ : İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi
- ÖDSHŞ : Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
- ÖERHŞ : Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
- İKHŞ : İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
- DHŞ : Destek Hizmetleri Şubesi



# I. BÖLÜM

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI



## 1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

Stratejik planlama süreci, farklı görevlere ve donanımlara sahip kişileri bir araya getiren ve kuruluş genelinde sahiplenmeyi gerektiren, zaman alıcı bir süreçtir. Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan hazırlıklarının yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır.

Çamlıyayla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik planlama çalışmalarında MEB 2019-2023 Stratejik Planı ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda yer alan model esas alınarak hazırlanmıştır. 2019-2023 Dönemi Stratejik Planlama süreci MEB 2018/16 sayılı genelgesi başlatılmıştır. Genelge gereği İlçe milli eğitim müdürlüğü ile bağlı okul ve kurumlarımızda Stratejik Planlama Kurulu ve Strateji Planlama Ekibi kurulmuştur. Müdürlüğümüzde Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti sırasında karşımıza çıkacak olan veri ihtiyacı için gerekli olan hazırlık çalışmaları gözden geçirilmiş, hangi verilerin hangi bölümce kim tarafından toplanacağı yapılan toplantılar ve iş bölümleri sonucunda belirlenmiştir. Müdürlüğümüze ait yeni dönem “durum analiz” çalışmaları hazırlanmıştır. Bakanlığımızın ve İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergelerine uyumlu olarak, ilçemizin koşulları ve mevcut durumumuz da dikkate alınarak müdürlüğümüzün stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

### 1.1 MÜDÜRLÜĞÜMÜZ STRATEJİ PLANLAMA KURULU

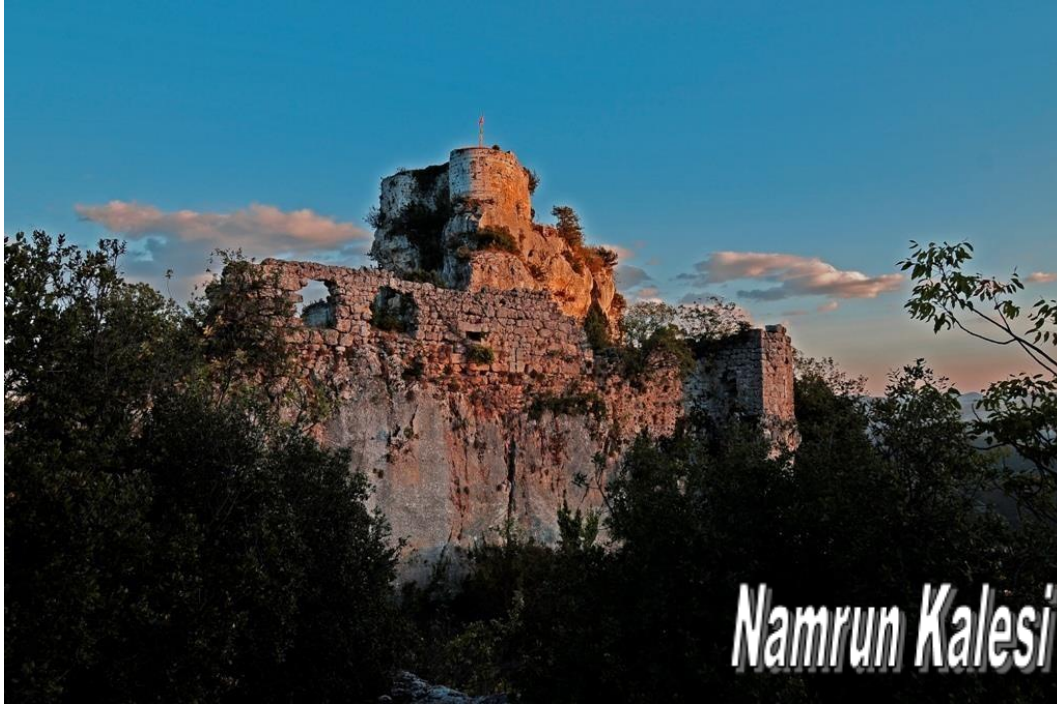
İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında, Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmaları yönlendirmek üzere “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Planlama Kurulu” kurulmuştur.

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
Selahaddin OZANOĞLU	İlçe Milli Eğitim Müdür V.	Başkan
Mehmet BULUT	Şube Müdürü	Üye
Mehmet AĞAR	Kasım Ekenler ÇPAL Müdür V.	Üye
Ufuk YETİŞ	Atatürk Ortaokulu Müdürü V.	Üye

### 1.2 MÜDÜRLÜĞÜMÜZ STRATEJİ PLANLAMA EKİBİ

İlçemizde yürütülen Stratejik Planın hazırlanmasını sağlamak üzere “İlçe MEM Strateji Geliştirme Ekibi” kurulmuştur.

Adı Soyadı	Ünvanı	Görev Yeri
Mehmet BULUT	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Erol BOSTAN	Okul Müdürü	Atatürk İlkokulu
Saliha SABAN	Okul Müdürü	Çamlıyayla İmam Hatip Ortaokulu
Mustafa KEÇELİ	Öğretmen	Darıpınarı Şehit Oğuzhan Sezer Yatılı Bölge Ortaokulu
Mustafa AKYÜREK	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



## II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

## 2.1.TARİHGELİŞİM

Çamlıyayla beldesinin 1991 tarihinde ilçe olması ile birlikte müdürlüğümüz de kurulmuş olup ilk olarak belediyeye ait binada 1998 yılına kadar hizmet vermiştir. Daha sonra özel idarenin yaptırmış olduğu hükümet konağına taşınmıştır.

Halen hükümet konağı C Blok 2. katında 1 Müdür Vekili, 2 Şube Müdürü, 5 memur ve 3 Yardımcı Hizmetler Personeli ( 1 Hizmetli, 1 Geçici İşçi, 1 Şoför) ile hizmet vermektedir. Müdürlüğümüze bağlı 4 ilkokul, 5 Ortaokul, 1 Anaokulu, 1 Halk Eğitim Merkezi ve 1 Lise ile yaygın ve örgün eğitim öğretim hizmetlerine devam etmektedir.

Müdürlüğümüzde bugünden geriye doğru görev yapan Milli Eğitim Müdürlerimiz sırasıyla şunlardır: Selahaddin OZANOĞLU, Yalçın YILMAZ (İlçe MEM V.), İslam SARI, Ethem SARI, Hakim DENİZ, ...

Müdürlüğümüze Hükümet Konağında 6 adet oda tahsis edilmiştir. Hizmet birimimizin bütün bölümlerine gerekli iletişim ve internet bağlantısı kurulmuştur.

## 2.2.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilat yapısı, görev ve yetkileri,14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu hükmüne dayanılarak hazırlanan ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde hüküm altına alınmıştır.

İncelenen mevzuat çerçevesinde İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen görev ve sorumluluklarımız Durum Analizi Raporunda yer almakta olup, yönetmelikle müdürlüğümüze verilmiş olan görev ve sorumluluklar kapsamında önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı web sitesi mevzuatlar bölümünde yasal düzenlemeler sırasıyla Kanunlar, Kanun Hükmünde Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Bakanlar Kurulu Kararları, Tebliğler ve Genelgeler olarak düzenlenmiştir.

## 2.3 FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

Çamlıyayla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı resmî gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde müdürlüğümüze verilen görevlerin, Kamu Hizmet Standartları ve Standart Dosya Planı kapsamında incelenmesi sonucunda elde edilen ve 7 Faaliyet Alanı altında gruplandırılan hizmetlerimiz Durum Analizi Raporunda yer almaktadır.

## 2.4 PAYDAŞ ANALİZİ:

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu dış ve iç paydaşların görüşleri anket, toplantı, mülakat ve çalıştaylar ile atölye çalışmaları vasıtasıyla alınmıştır.

Stratejik planın sadece üst yönetime mal edilmesi katılımı engellemektedir. Planlarda tanımlanan paydaşların, sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Paydaş yani ilgili taraflar bir kurumdan doğrudan veya dolaylı, maddi veya manevi, olumlu veya olumsuz etkilenen kişi, kurum veya gruplardır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda şekillendirmek, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımcılık ile hesap verme sorumluluğunu tesis etmektir.

Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Çamlıyayla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere kamu kurumları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak Stratejik Planlama Ekibi ve ilçemizdeki okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcılığın paylaşımları sonucunda kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaş toplantılarından sonra iç ve dış paydaşlara yönelik paydaş anketleri düzenlenmiştir. Paydaşların önerileri değerlendirilerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir.

Son olarak Çamlıyayla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları, iç paydaşlar ve dış paydaşlar temelinde gruplandırılmıştır.

Paydaş analizinde aşamalar;

- Paydaşları tespiti
- Paydaşların öncelikle dirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

## 2.4.1. PAYDAŞLARIN TESPİTİ

Paydaş analizinin ilk aşamasında kurumumuzun paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için, müdürlüğümüz her kademedeki çalışanları ile atölye çalışması yapılarak aşağıdaki soruların cevapları aranmış ve paydaşlar katılımcı bir yöntemle tespit edilmiştir.

- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?
- Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

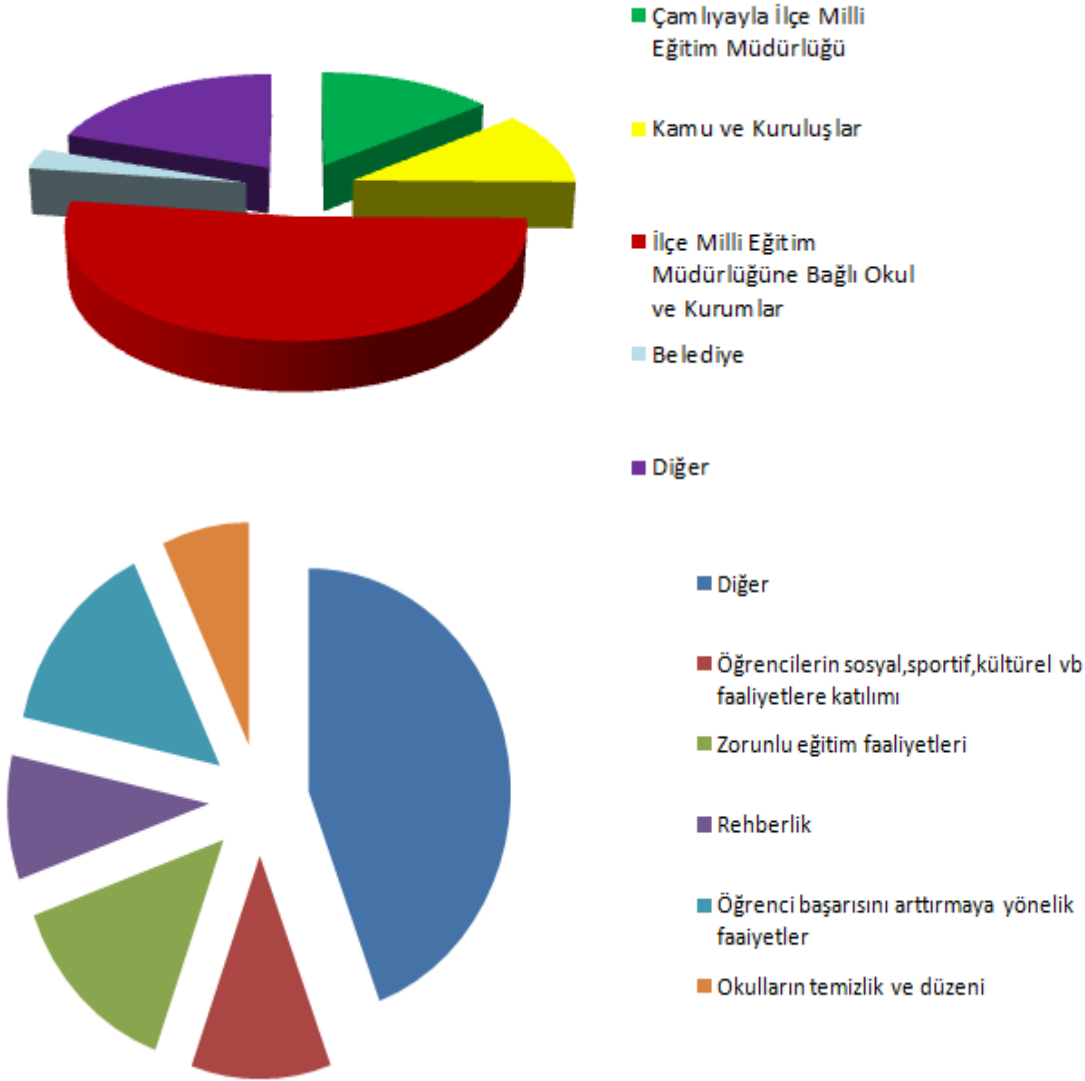
Paydaşlarımızın görüşleri toplantılarla, yüz yüze görüşmelerle, çalıştaylar ile ve anketlerle alınmıştır.

## 2.4.2. PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme dereceleri göz önünde bulundurulmuş ve öncelik vereceğimiz paydaşlar belirlenerek paydaş listesi indirgenmiştir. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

## 2.4.3. PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Stratejik Planlama Ekibi paydaşın, kuruluşun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İş birliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.



## 2.5 KURUMİÇİ ANALİZLER

### 2.5.1 KURUM KÜLTÜRÜ

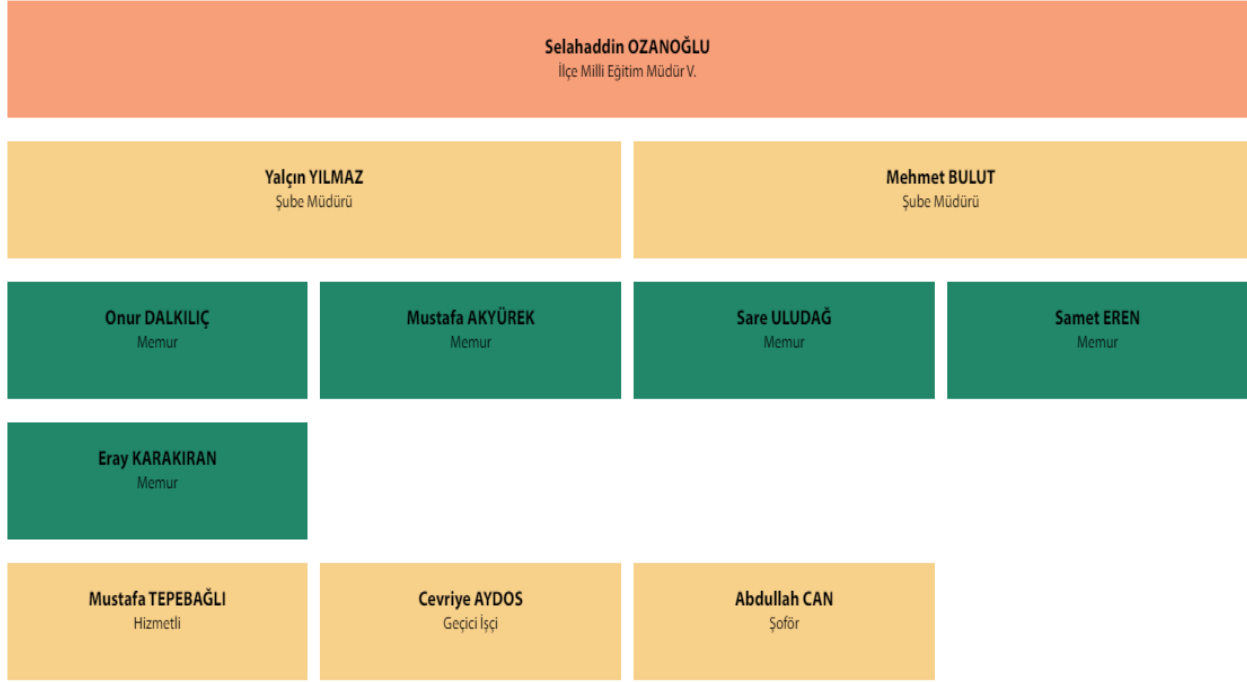
Çamlıyayla İlçe Milli Eğitim Müdürü; Şube Müdürleri ile her hafta, Müdürlük Birimleriyle her ay, okul ve kurum müdürleri ile ihtiyaç duyulduğunda toplantılar yapmaktadır.

Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıyla hazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, SMS, toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve medya organları etkin olarak kullanılmaktadır.

Müdürlüğümüzde karar alma süreci; İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ve diğer ilgili mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Çamlıyayla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Şube Müdürleri görev tanımları doğrultusunda karar verme yetkisine sahiptirler.

İlçe Milli Eğitim Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı bir yöntemle karar vermektedir. Gerekli durumlarda alınacak kararın niteliğine göre müdürlük bünyesinde komisyonlar oluşturularak komisyonun çalışmaları neticesinde bildirdiği görüş doğrultusunda karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

## 2.5.2 MÜDÜRLÜĞÜMÜZ TEŞKİLAT ŞEMASI



## 2.5.3.İNSAN KAYNAKLARI

İlçe müdürlüğümüzün yönetim kadrosunda; İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Atatürk Ortaokulu Müdürü Selahaddin OZANOĞLU vekâlet etmektedir. 2 şube müdürü normu bulunmaktadır. Yalçın YILMAZ ve Mehmet BULUT Şube Müdürü olarak görevlerini yürütmektedir.

ÖĞRETMENİN İSTİHDAM EDİLDİĞİ EĞİTİM ÖĞRETİM KADEMELERİ	ÖĞRETMEN SAYISI		
	2016	2017	2018
Okul Öncesi	9	7	6
İlkokul	30	35	30
Ortaokul	48	50	53
Ortaöğretim	13	21	15
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>100</b>	<b>113</b>	<b>104</b>



İNSAN KAYNAKLARI (GİH)	PERSONEL SAYISI		
	2016	2017	2018
Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı	138	140	140
Çalışan toplam personel sayısı	95	118	108
İhtiyaç duyulan personel sayısı	43	21	32

PERSONELE VERİLEN ÖDÜL VE CEZA BİLGİLERİ			
YILLAR	2016	2017	2018
BAŞARI	5	5	9
ÜSTÜN BAŞARI	0	0	3
ÖDÜL BELGESİ	0	0	1
CEZA ALAN PERSONEL SAYISI	6	6	4

HİZMETİÇİ EĞİTİM BİLGİLERİ			
	2016	2017	2018
Mahalli hizmetiçi eğitim sayısı	16	120	92
Mahalli hizmetiçi eğitim gerçekleştirilen alan sayısı	3	3	3
Hizmetiçi eğitime katılan personel sayısı	25	801	569

#### 2.5.4. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

##### 2.5.4.1FATİH PROJESİ KAPSAMINDAKİ MEVCUT DONANIMLAR

	2016	2017	2018
Etkileşimli Tahta	97	97	97
Tablet Bilgisayar	34	34	34
Çok Fonksiyonlu Yazıcı	9	9	9

#### 2.5.5. MALİ KAYNAKLAR

### 2018 YILI GİDER TABLOSU



<b>GİDER KALEMLERİ</b>	<b>TUTARI ( TL )</b>
TAŞIMALI MALİYETİ (TaşımaveYemekMaliyeti)	813.791,55
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	180.776,40
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>994,567.95</b>

<b>2018 YILI GELİR TABLOSU</b>	
<b>GELİR KAYNAKLARI</b>	<b>TUTARI ( TL )</b>
GENEL BÜTÇE	988.067,95
KANTİN GELİRLERİ	6.500,00
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>994.567,95</b>

## 2.6 KURUM DIŞI ANALİZ

### 2.6.1.PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenler tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Yukarıdaki PESTLE matrisinde müdürlüğümüz çalışmalarını olumlu yada olumsuz yönde etkileyebilecek olan hususlar belirlenmiş olup, bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler GZFT analizinde yer almaktadır.

POLİTİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ İlçemize atanan öğretmenlerin çok kısa sürede daha gelişmiş yerlere atamalarının yapılması,</li> </ul>
EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bölgemizde yaşayan insanların genel olarak kırsal kesimden olması ve gelir düzeylerinin az olması,</li> <li>➤ Geçmişte yapılan SODES projeleri,</li> <li>➤ Çamlıyayla'nın yayla turizmi için ideal olması,</li> <li>➤ Okulöncesi ve Temel Eğitim Okullarında, maddi kaynak sorunlarının olması,</li> <li>➤ Yatırım ve donatım hizmetlerinde ödenek yetersizliği.</li> </ul>
SOSYAL FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ İlçemizin, Tarsus ilçesinde yaşayan insanların yayla yeri olduğundan yaz nüfusu 100.000 i bulmasına rağmen kış nüfusunun 7 binlere kadar düşmesi,</li> <li>➤ İş imkânlarının sınırlı olması dolayısıyla insanların daha büyük şehirlere göç etmesi, dolayısıyla bunun da bir eğitim göçüne de sebep olması,</li> <li>➤ İlçede öğretmenler için konaklama ve sosyal imkânların az oluşu,</li> <li>➤ Çocukların sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini sergileyeceği alanların oldukça sınırlı oluşu,</li> <li>➤ Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun ilçede konaklayamadığından gidiş geliş yapması.</li> </ul>
TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ağır kış şartları nedeniyle telefon, elektrik ve internet hatlarının zaman zaman sekteye uğraması,</li> <li>➤ İnternet bağımlılığının önüne geçilemeyeşi</li> </ul>
YASAL (LEGAL) FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ DYS 'nin çalışanları bilgisayara bağımlı hale getirmesi,</li> <li>➤ Mevzuatta yaşanan değişiklikler.</li> </ul>



## 2.6.2 ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- Milli Eğitim ile İlgili Mevzuat
- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Program (2019-2021)
- Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Eğitim Vizyonu
- Milli Eğitim Şura Kararları
- Milli Eğitim Kalite Çerçevesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
- Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Mesleki Eğitim Kurul Kararları
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi

## 2.7 GZFT ANALİZİ (SWOT ANALİZLERİ)

GZFT analizi, kurum içi ve kurum dışı analizler sonucunda müdürlüğümüzü etkileyen olumlu ve olumsuz faktörlerin analizinin bir sonucudur. GZFT analizi yasal mevzuatın incelenmesi ile başlar, mevzuattan kaynaklanan müdürlüğümüzü olumlu ve olumsuz etkileyen konular belirlenir. Kurum içi analizlerle kurumun güçlü ve zayıf yönleri tespit edilir. Kurum dışı analizler sonucunda belirlenen ve müdürlüğümüzü olumlu etkileyen faktörler fırsat, olumsuz etkileyen faktörler ise tehdit olarak stratejik planlama ekibince değerlendirilmiştir.

Ayrıca Paydaş analizlerinden elde edilen görüşlerin öncelikle müdürlüğümüzü olumlu mu yoksa olumsuz mu etkileyen faktörler olduğu ve kurumdan mı yoksa kurum dışından mı kaynaklandığı tespit edilir. Bu tespit yapıldıktan sonra kurum içinden kaynaklanan olumlu faktörler güçlü yön, olumsuz faktörler zayıf yön, kurum dışından kaynaklanan olumlu faktörler fırsatlar, olumsuz faktörler tehdit olarak değerlendirilmiştir.



## 2.7.1 GÜÇLÜ YÖNLER

### Eğitim ve Öğretime Erişim:

- Sınıf başına düşen öğrenci sayılarının az olması.
- İlçemizde ilköğretim, ortaöğretim, okul öncesi eğitim ve mesleki eğitim okullaşma oranlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olması.
- Disiplin olaylarının az olması

### KurumsalKapasite

- Yaş ortalaması olarak genç ve dinamik öğretmen kadrosunun olması
- Eğitim çalışanlarının büyük oranının ön lisans ve lisans eğitimi almış kişilerden oluşması.
- Öğretmenler arası iş birliği ve dayanışmanın güçlü olması.
- Okullarımızda Fatih Projesi ile Etkileşimli tahta ve Fiber İnternetin olması



## 2.7.2 ZAYIF YÖNLER

### **Eğitim ve Öğretime Erişim:**

Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması

Okullarda kadrolu öğretmen bulunmamasından dolayı ücretli öğretmenlerin görevlendirilmesi

### **Kurumsal Kapasite:**

Okul / kurum binalarımızda yangın merdiveni ve özürlü asansörlerinin olmaması.

Okul ve kurumlarımızda destek personelinin yetersiz olması

Ders araç ve gereçlerinin yetersizliği



### 2.7.3 FIRSATLAR

#### **Eğitim ve Öğretime Erişim:**

- Büyükşehir ve İlçe belediyesinin eğitime katkı sağlaması, stratejik planlarında eğitime yönelik amaç ve hedef koymuş olmaları.
- Taşımali eğitim yapılması.
- TUBİTAK tarafından 4006 Bilim Fuarlarının Desteklenmesi

#### **Eğitim Ve Öğretimde Kalite**

- Fatih projesinin varlığı.
- Ürettiğimiz hizmetin toplumun tüm kesimlerine yönelik olması,
- Kurumsal Kapasite
- Bölgemizde Çukurova Kalkınma Ajansı'nın varlığı ve eğitim içerikli projeleride desteklemesi.

## 2.7.4 TEHDİTLER

### **Eğitim ve Öğretime Erişim:**

- Parçalanmış ailelerin varlığı.
- Çevrede sosyal ve kültürel amaçlı mekânların olmaması.
- Ailelerin gelir seviyesinin düşük olması

### **Eğitim ve Öğretimde Kalite:**

- Öğretmen ve öğrencilerin faydalanabileceği sosyal alanların yetersiz olması.
- Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine istenen düzeyde katılmaması
- Medyanın öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması.
- Ailelerin ve öğrencilerin kitap okuma alışkanlıklarının istenilen düzeyde olmaması.

### **Kurumsal Kapasite:**

- İlçede Öğretmenevi gibi öğretmenlerimizin sosyal imkanlarından faydalanacağı bir tesis olmaması.
- Bilgisayar teknolojisinin hızlı gelişmesi nedeniyle BT sınıflarının teknolojik seviyesinin zamanında yenilenememesi.





## 2.8 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları kurum içi ve kurum dışı analiz bölümlerinde verilen aşamalarda öne çıkan ve kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyacak türde açıklamalardan oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Tespitler ve ihtiyaçların belirlenmesi mevcut durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.



### III. BÖLÜM

## GELECEĞE YÖNELİM



### 3.1 MİSYONUMUZ

*Çalışırken dinlenen değil, dinlenirken çalışan ve her ne pahasına olursa olsun birbirini seven nesiller yetiştirmektir.*

### 3.2 VİZYONUMUZ

Tarihinden aldığı güç ve çıkardığı derslerle geleceğe güvenle bakan, bilimin ışığında bilginin peşinden koşan, öğrendiğini sorgulayan, değerlerine saygılı, insan olmanın özünü kavramış nesiller yetiştirilmesine öncülük etmektir.



### 3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Şeffaflık
- Katılımcılık
- İnsana saygı
- Verilerle ve süreçlerle yönetim
- Sürekli iyileştirme ve yenilikçilik
- Plan ve Değerlerimize bağlılık
- Milli ve manevi değerlere bağlılık
- Çevreye duyarlılık
- Açık ve dürüst iletişim
- Problemin değil çözümün parçası olma



## 3.4.AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Stratejik Amaç 1:** Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçemiz genelinde kullanılacaktır.

**Stratejik Hedef 1.2:** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.

**Stratejik Hedef 1.3:** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

**Stratejik Amaç 2:** Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1:** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

**Stratejik Hedef 2.2:** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişmelerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

**Stratejik Hedef 2.3:** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

**Stratejik Amaç 3:** Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.1:** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.



**Stratejik Hedef 3.2:** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 3.3:** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

**Stratejik Amaç 4:** Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

**Stratejik Hedef 4.1:** Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 4.2:** Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

**Stratejik Hedef 4.3:** İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

**Stratejik Amaç 5:** Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 5.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

**Stratejik Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

**Stratejik Amaç 6:** Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.



**Stratejik Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

**Stratejik Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

**Stratejik Hedef 6.3:** Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

**Stratejik Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.



## 3.5. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

### Stratejik Amaç 1:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Stratejik Hedef 1.1.** Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçemiz genelinde kullanılacaktır.





<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
<b>Hedef 1.1</b>	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilçemiz genelinde kullanılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>	İlkokul	35	%55,3	%65	%68	%71	%75	%100	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		%66	%73	%75	%78	%81	%100	6 Ay	12 Ay
	Lise		%61	%71	%77	%80	%82	%100	6 Ay	12 Ay
<b>PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	İlkokul	35	21,66	25	27	28	30	35	6 Ay	12 Ay
	Ortaokul		9	11	12	13	14	15	6 Ay	12 Ay
	Lise		3,6	5	8	10	11	12	6 Ay	12 Ay
<b>PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)</b>		30	%10,34	%10	%10	%9	%8	%7	12 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri,									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,</li> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.1.1</b>	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	<b>S 1.1.2</b>	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	<b>S 1.1.3</b>	- Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltılacak çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	172.161,17 ₺									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> </ul>									

UD: Uygulama Dönemi

**Stratejik Hedef 1.2.** Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.2.</b>	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilçemiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması</b>	50	-	70	71	73	75	80	12 Ay	12 Ay
<b>PG 1.2.2 Yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı</b>	50	-	0	1	2	3	4	12 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.2.1</b>	- Seviye ve okul türlerine göre bakanlıkça uyarlanan yabancı dil eğitimi ilçemiz genelinde uygulanacaktır.							
	<b>S 1.2.2</b>	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanarak dijital içerikler kullanılacaktır.							
	<b>S 1.2.3</b>	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	94.460,14 ₺								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,</li> <li>- Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.</li> </ul>								

**Stratejik Hedef 1.3.** Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 1.3</b>	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilçemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı</b>	35	400	450	500	600	675	750	6 Ay	12 Ay
<b>PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)</b>	35	32	40	51	66	81	100	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmetleri Şubeleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital eğitim içeriklerinin kapsamının geniş olmasından dolayı arşiv oluşturulmasındaki güçlükler,</li> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için bakanlıkça kurulacak olan ekosistemin ilçemizde kullanılması.							
	<b>S 1.3.2</b>	- EBA Ders Portalı hakkında bilgilendirmeler yapılarak, kullanımı artırılabacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	51.687,35 ₺								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> <li>- EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.</li> </ul>								

## Stratejik Amaç 2:

**Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Stratejik Hedef 2.1.** Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
<b>Hedef 2.1</b>	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 2.1.1. Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)</b>	50	-	-	76	80	90	96	6 Ay	12 Ay	
<b>PG 2.1.2 Müdürlüğümüz WEB sayfası ziyaretçi sayısı</b>	50	22.900	32.000	33.600	35.280	37.000	38.850	6 Ay	12 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li> <li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li> <li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li> <li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	<b>-Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.</b>								
	<b>S 2.1.2</b>	<b>- Veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	102.631,70 ₺									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li> <li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li> <li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li> <li>- MEB Mobil Bilgi Servisi ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li> <li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li> <li>- Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği,</li> <li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li> <li>- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretsiz yapılacak olmasından dolayı kaynak ihtiyacı.</li> </ul>									

**Stratejik Hedef 2.2.** Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
<b>Hedef 2.2</b>	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)</b>	35	6	8	10	12	14	16	6 Ay	12 Ay
<b>PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%6.15)</b>	35	30	%28	%28,5	%29	%29,5	%30	6 Ay	12 Ay
<b>PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%5)</b>	30	20	%5,17	%5,1	%5,05	%5,0	%4,95	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim öğretim Hizmet Şubeleri								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri amacıyla lisansüstü eğitim almaları teşvik edilecektir.							
	<b>S 2.2.2</b>	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	60.301,91 ₺								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- İlçe genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,</li> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>								



**Stratejik Hedef 2.3.** Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

<b>Amaç 2</b>	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
<b>Hedef 2.3</b>	Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıni kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>2.3.1. Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz bütçesine oranı (%)</b>	2	%1	%1,10	%1,11	%1,12	%1,13	%1,14	6 Ay	12 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Tüm birimler									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Müdürlük bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,</li> <li>- Müdürlük bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,</li> <li>- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,</li> <li>- Okul sayısının fazla olması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.3.1</b>	- Okulların finansmanının güçlendirilmesi amacıyla özel sektör kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile işbirlikleri yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	17.229,12 ₺									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,</li> <li>- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlük bir modülün bakanlıkça kurulması,</li> <li>- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin bakanlık tarafından yapılması,</li> <li>- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.</li> </ul>									



## Stratejik Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3.1.** Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	35	%65	%69,5	%74	%79	%85	%90	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	35	%71	%76	%77	%85	%95	%100	6 Ay	12 Ay
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	3	%45	%20	%40	%60	%80	%100	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,</li> <li>- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,</li> <li>- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,</li> </ul>								
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılarak, şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							



	<b>S 3.1.2</b>	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik olarak bakanlıkça oluşturulacak olan sistemle uyumlu çalışmalar yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		60.301,91 ₺
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,</li><li>- Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlüklü bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması,</li><li>- Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,</li><li>- Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li><li>- Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri,</li><li>- Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi,</li><li>- Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,</li><li>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.</li></ul>

**Stratejik Hedef 3.2.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.





<b>Amaç 3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.2</b>	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.2.1 Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)</b>	25	%47	%30	%23	%16	%8	0	6 Ay	12 Ay	
<b>PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı</b>	<b>PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>	25	%1,2	%1,2	%1,1	%1	%0,9	%0,8	6 Ay	12 Ay
	<b>PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)</b>		%1,3	%1,3	%1,2	%1,1	%1	%0,8	6 Ay	12 Ay
<b>PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)</b>	<b>PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>	25	%99	%99,1	%99,2	%99,3	%99,6	%100	6 Ay	12 Ay
	<b>PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)</b>		%99	%99,30	%99,35	%99,4	%99,7	%100	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,</li> <li>- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerinin yaşanması ve nüfusun ilimiz genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,</li> <li>- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,</li> <li>- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetmişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.2.1</b>	<b>İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecek, devamsızlık oranları azaltılacaktır.</b>								
	<b>S 3.2.2</b>	<b>İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan yapıya uyum sağlanacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	111.989,26 ₺									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması,</li> <li>- İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,</li> <li>- Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin bakanlıkça yeniden düzenlenmesi,</li> <li>- İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için bakanlık tarafından finansman sağlanması.</li> </ul>									



**Stratejik Hedef 3.3.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

<b>Amaç A3</b>	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
<b>Hedef 3.3</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	15	1,8	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	12 Ay	
<b>PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)</b>	15	0,45	0,40	0,30	0,20	0,10	0	6 Ay	12 Ay	
<b>PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)</b>	40	68	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	12 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,</li> <li>- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,</li> <li>- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,</li> <li>- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 3.3.1</b>	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	<b>S 3.3.2</b>	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	86.145,58 ₺									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,</li> <li>- Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi,</li> <li>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</li> <li>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</li> <li>- Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.</li> </ul>									



## İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,
- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,
- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,
- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması,
- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

## Stratejik Amaç 4:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

**Stratejik Hedef 4.1:**Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

## Amaç 4

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**



Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%85,58	%88,60	%91,7	%95	%97	%99,99	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%48	%47,56	%46,21	%45	%38	%31	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%17	%16	%15	%14	%13	%12	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.4. Ortaöğretimde İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		0	%0	%0	%0	%0	%0	%0	6 Ay	12 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		5	%30	%37	%45	%53	%59	%70	6 Ay	12 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Din Öğretimi Hizmetleri Şb. Mesleki ve teknik Eğitim Hizmetleri Şb. Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şb. Strateji Geliştirme Hizmetleri Şb., İnşaat Emlak Hizmetleri Şb.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,</li> <li>- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li> <li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li> </ul>								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		120.603,82 ₺								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,</li> <li>- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,</li> <li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li> <li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li> </ul>								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li> <li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li> </ul>								



**Stratejik Hedef 4.2:**Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.2</b>	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)</b>	25	%10	%20	%30	%40	%50	%79	6 Ay	12 Ay
<b>PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	%10	%11	%12	%13	%14	%15	6 Ay	12 Ay
<b>PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı</b>	25	-	-	1	2	3	5	6 Ay	12 Ay
<b>PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)</b>	25	%45	%47	%49	%50	%55	%70	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Destek Hizmetleri Şubesi, Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi, Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi</li> <li>- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.							
	<b>S 4.2.2</b>	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	111.989,26 ₺								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi,</li> <li>- Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,</li> <li>- İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması,</li> <li>- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması,</li> <li>- Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.</li> </ul>								

## Stratejik Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 4.3</b>	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 4.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı</b>	35	18	20	25	28	30	32	6 Ay	12 Ay
<b>PG 4.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (ortaokul)</b>	35	69	71	72	74	75	77	6 Ay	12 Ay
<b>PG 4.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı</b>	30	10	12	16	21	45	70	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi, İnşaat Emlak Hizmetleri Şb. İnsan Kaynakları Şb.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li> <li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.3.1</b>	- Bakanlık tarafından güncellenecek olan İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.							
	<b>S 4.3.2</b>	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	51.687,35 ₺								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li> <li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li> <li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li> <li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li> <li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li> <li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li> </ul>								

### Stratejik Amaç 5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

**Stratejik Hedef 5.1:** Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.1.</b>	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1. Rehber öğretmeni bulunan okul oranı</b>	60	16	17	18	19	21	25	6 Ay	12 Ay
<b>PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)</b>	40	-	%50	%51	%52	%55	%60	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.1.1</b>	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden bakanlık tarafından yapılandırılan sistem ilimiz genelinde uygulanacaktır.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	51.687,36 ₺								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li> <li>- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li> <li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li> <li>- RAM'ların yeniden yapılandırılması,</li> <li>- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li> </ul>								



**Stratejik Hedef 5.2:**Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
<b>Hedef 5.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı</b>	60	-	14	20	25	30	50	6 Ay	12 Ay	
<b>PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti aynı anda olan okul sayısı</b>	40	1	2	2	3	4	5	6 Ay	12 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, İnşaat Emlak Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamlarında alan taramasının yetersiz olması,</li> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.2.1</b>	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	77.531,02 ₺									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması,</li> <li>- Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi,</li> <li>- Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>- Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>- Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,</li> <li>- Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.</li> </ul>									



**Stratejik Hedef 5.3:** Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

<b>Amaç 5</b>	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
<b>Hedef 5.3</b>	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)</b>	100	%3,59	%4,00	%5,00	%10,00	%15,00	%20	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi.								
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 5.3.1</b>	- <b>Bilim Sanat Merkezlerinin amaç, kapsam ve başvuru süreçleri hakkında okullarda görevli öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.</b>							
	<b>S 5.3.2</b>	- <b>Özel yeteneklilere yönelik geliştirilen tanılama ve değerlendirme araçları ilimizde amaca uygun bir şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	42.072,79 ₺								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,</li> <li>- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.</li> </ul>								

## Stratejik Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.

**Stratejik Hedef 6.1:** Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.									
<b>Hedef 6.1</b>	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)</b>	<b>6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%)</b>	35	-	%73	%73,5	%74	%74,5	%75	6 Ay	12 Ay
	<b>6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)</b>		-	%80	%80,5	%81	%81,5	%82	6 Ay	12 Ay
<b>PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı</b>		35	-	-	1	2	3	4	6 Ay	12 Ay
<b>PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı</b>		30	0	-	1	2	3	4	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi, Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Bilgi İşlem ve Eğitim teknolojileri Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,</li> <li>- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,</li> <li>- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,</li> <li>- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.1.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	<b>S 6.1.2</b>	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir şekilde kullanılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	34.458,23 ₺									



<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,</li><li>- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması,</li><li>- Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi,</li><li>- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.</li></ul>



**Stratejik Hedef 6.2:** Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.									
<b>Hedef 6.2</b>	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</b>	100	-	-	1	2	3	4	6 Ay	12 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Destek Hizmetleri Şubesi, İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi, Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması,</li> <li>- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,</li> <li>- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.2.1</b>	- Alan ve dalların güncel öğretim programları ilimiz okullarında aktif bir şekilde uygulanacaktır.								
	<b>S 6.2.2</b>	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	43.072,79 ₺									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması,</li> <li>- Alan eğitiminin ortaöğretim ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi,</li> <li>- Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi,</li> <li>- Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması,</li> <li>- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,</li> </ul>									

## Stratejik Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

<b>Amaç 6</b>	Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.									
<b>Hedef 6.3</b>	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>	
<b>PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı</b>	35	0	1	2	3	4	5	6 Ay	12 Ay	
<b>PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı</b>	30	0	-	-	1	1	1	6 Ay	12 Ay	
<b>Koordinatör Birim</b>	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Destek Hizmetleri Şubesi									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,</li> <li>- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.3.1</b>	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	34.458,23 ₺									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması,</li> <li>- Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması,</li> <li>- Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri,</li> <li>- Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman,</li> <li>- Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem,</li> </ul>									



**Stratejik Hedef 6.4:** Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

<b>Amaç 6</b>		Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.								
<b>Hedef 6.4</b>		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)</b>		35	%8,60	%8,90	%9,10	%9,50	%10	%10	6 Ay	12 Ay
<b>PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlama oranı (%)</b>		35	%65	%80	%85	%90	%95	%98	6 Ay	12 Ay
<b>PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)</b>		30	%9,20	%11,5	%12	%13	%14	%15	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>		Eğitim Öğretim Hizmet Şubeleri, Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi								
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı ilçelerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 6.4.1</b>	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	<b>S 6.4.2</b>	- İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		77.531,02 ₺								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,</li> <li>- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,</li> <li>- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,</li> <li>- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,</li> <li>- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,</li> <li>- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,</li> <li>- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,</li> </ul>								



## IV. BÖLÜM

### MALİYETLENDİRME

## 4.1 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

AMAÇ	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
<b>AMAÇ 1</b>	<b>52.208,59 ₺</b>	<b>57.429,45 ₺</b>	<b>62.872,39 ₺</b>	<b>69.359,63 ₺</b>	<b>76.438,60 ₺</b>	<b>318.308,66 ₺</b>
SH 1.1	28.220,86 ₺	31.042,94 ₺	34.147,24 ₺	37.431,96 ₺	41.318,16 ₺	172.161,17 ₺
SH 1.2	15.521,47 ₺	17.073,62 ₺	18.480,98 ₺	20.659,08 ₺	22.724,99 ₺	94.460,14 ₺
SH 1.3	8.466,26 ₺	9.312,88 ₺	10.244,17 ₺	11.268,59 ₺	12.395,45 ₺	51.687,35 ₺
<b>AMAÇ 2</b>	<b>29.631,90 ₺</b>	<b>32.595,09 ₺</b>	<b>35.854,60 ₺</b>	<b>39.440,06 ₺</b>	<b>42.641,07 ₺</b>	<b>180.162,72 ₺</b>
SH 2.1	16.932,52 ₺	18.625,77 ₺	20.488,34 ₺	22.537,18 ₺	24.047,90 ₺	102.631,70 ₺
SH 2.2	9.877,30 ₺	10.865,03 ₺	11.951,53 ₺	13.146,69 ₺	14.461,36 ₺	60.301,91 ₺
SH 2.3	2.822,09 ₺	3.104,29 ₺	3.414,72 ₺	3.756,20 ₺	4.131,82 ₺	17.229,12 ₺
<b>AMAÇ 3</b>	<b>42.331,29 ₺</b>	<b>46.564,42 ₺</b>	<b>51.220,86 ₺</b>	<b>56.342,94 ₺</b>	<b>61.977,24 ₺</b>	<b>258.436,75 ₺</b>
SH 3.1	9.877,30 ₺	10.865,03 ₺	11.951,53 ₺	13.146,69 ₺	14.461,36 ₺	60.301,91 ₺
SH 3.2	18.343,56 ₺	20.177,91 ₺	22.195,71 ₺	24.415,28 ₺	26.856,80 ₺	111.989,26 ₺
SH 3.3	14.110,43 ₺	15.521,47 ₺	17.073,62 ₺	18.780,98 ₺	20.659,08 ₺	86.145,58 ₺
<b>AMAÇ 4</b>	<b>46.564,42 ₺</b>	<b>51.220,86 ₺</b>	<b>56.342,94 ₺</b>	<b>61.977,24 ₺</b>	<b>68.174,96 ₺</b>	<b>284.280,42 ₺</b>
SH 4.1	19.754,60 ₺	21.730,06 ₺	23.903,07 ₺	26.293,37 ₺	28.922,71 ₺	120.603,82 ₺
SH 4.2	18.343,56 ₺	20.177,91 ₺	22.195,71 ₺	24.415,28 ₺	26.856,80 ₺	111.989,26 ₺
SH 4.3	8.466,26 ₺	9.312,88 ₺	10.244,17 ₺	11.268,59 ₺	12.395,45 ₺	51.687,35 ₺
<b>AMAÇ 5</b>	<b>28.220,86 ₺</b>	<b>31.042,94 ₺</b>	<b>34.147,24 ₺</b>	<b>37.561,96 ₺</b>	<b>41.318,17 ₺</b>	<b>172.291,17 ₺</b>
SH 5.1	8.466,26 ₺	9.312,88 ₺	10.244,17 ₺	11.268,59 ₺	12.395,46 ₺	51.687,36 ₺
SH 5.2	12.699,39 ₺	13.969,33 ₺	15.366,26 ₺	16.902,88 ₺	18.593,17 ₺	77.531,02 ₺
SH 5.3	7.055,21 ₺	7.760,74 ₺	8.536,81 ₺	9.390,49 ₺	10.329,54 ₺	43.072,79 ₺
<b>AMAÇ 6</b>	<b>31.042,94 ₺</b>	<b>34.147,24 ₺</b>	<b>37.561,96 ₺</b>	<b>41.318,16 ₺</b>	<b>45.449,98 ₺</b>	<b>189.520,28 ₺</b>
SH 6.1	5.644,17 ₺	6.208,59 ₺	6.829,45 ₺	7.512,39 ₺	8.263,63 ₺	34.458,23 ₺
SH 6.2	7.055,21 ₺	7.760,74 ₺	8.536,81 ₺	9.390,49 ₺	10.329,54 ₺	43.072,79 ₺
SH 6.3	5.644,17 ₺	6.208,59 ₺	6.829,45 ₺	7.512,39 ₺	8.263,63 ₺	34.458,23 ₺
SH 6.4	12.699,39 ₺	13.969,33 ₺	15.366,26 ₺	16.902,88 ₺	18.593,17 ₺	77.531,02 ₺
<b>AMAÇLAR TOPLAMI</b>	<b>230.000,00 ₺</b>	<b>253.000,00 ₺</b>	<b>278.000,00 ₺</b>	<b>306.000,00 ₺</b>	<b>336.000,00 ₺</b>	<b>1.403.000,00 ₺</b>
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	<b>1.000.000,00</b>	<b>1.100.000,00</b>	<b>1.210.000,00</b>	<b>1.331.000,00</b>	<b>1.464.000,00</b>	<b>6.105.000,00</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>1.230.000,00</b>	<b>1.353.000,00</b>	<b>1.488.300,00</b>	<b>1.637.000,00</b>	<b>1.800.000,00</b>	<b>7.508.000,00</b>



Plan dönemine ilişkin maliyetlerin hesaplanmasında yıllar itibariyle uygulanmış olduğu artış oranları dikkate alınmış olup,2019 yılının bütçesinin oluşturulmasında 2018 yılı gider toplamına % 23,30 artış, 2020, 2021, 2022 ve 2023 yıllarının bütçeleri ise bir önceki yıl için hesaplanan bütçe tutarlarına % 10 artış öngörülerek hesaplanmıştır.

Tahmini maliyet tablosunun oluşturulmasında doğrudan bakanlığımız tarafından yürütülen faaliyet ve projelerin maliyetleri ile doğrudan doğruya bakanlığımız tarafından müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlara gönderilen ödenekler dikkate alınmamıştır.

## 4.2 2019 – 2023 DÖNEMİ TAHMİNİ KAYNAKLAR TABLOSU

	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM
<b>Genel Bütçe</b>	1.004.086	1.104.494	1.214.944	1.336.438	1.470.081	7.458.500,00
<b>Kantin Gelirleri</b>	8.000,00	8.800,00	9.700,00	11.000,00	12.000,00	49.500,00
<b>TOPLAM</b>	<b>1.230.000,00</b>	<b>1.353.000,00</b>	<b>1.488.000,00</b>	<b>1.637.000,00</b>	<b>1.800.000,00</b>	<b>7.508.000,00</b>





## V. BÖLÜM

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## 5.1 İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve yılda en az bir defa gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda 2019-2023 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Bakanlığımızın hazırlamış olduğu izleme ve değerlendirme modeli müdürlüğümüze uyarlanarak kullanılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme modeli;

1. Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması süreçlerinden oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespitine ilişkin;

- 1) Eğitim ve Öğretim dönemini sonunda kesinleşen ve yılsonuna kadar değişmeyen istatistik verileri temmuz ayında,
- 2) Yılsonu itibarıyla kesinleşen istatistik bilgileri ise takip eden yılın ocak ayı içerisinde toplanacaktır.
- 3) Toplanan istatistik bilgileri müdürlüğümüz istatistik bürosu ve ARGE bürosunda konsolide edilecektir.

Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleştirme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.



## 5.2 RAPORLAMA

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır.

Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir.



**EKLER:**

**Hedef Kartı Sorumlulukları**

ÖB				İ		İ														
BİETHŞ			K	İ		İ										İ				
TEHŞ	İ	İ	İ	İ		İ	K	K	K				İ	İ	İ	İ				İ
DÖHŞ	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ	İ	İ	K	İ	İ	İ					İ
OÖHŞ	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ	K	K		İ	İ	İ					İ
MTEHŞ	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ	İ	İ		İ	İ	İ	K	K	K		İ
HBÖHŞ	İ	İ	İ	İ		İ		İ	İ				İ	İ	İ	İ	İ			K
SGHŞ		K		K		K		İ	İ	İ		İ			İ					
İEHŞ				İ		İ			İ	İ		İ		İ						
ÖDSHŞ	K			İ		İ														
ÖERHŞ				İ		İ	İ						K	K	K					
İKHS		İ		İ	K	İ	İ					İ							İ	
DHS				İ		İ				İ									İ	İ
ÖÖKHŞ										İ						İ				İ

**HEDEF KOORDİNATÖRÜ : K      İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİM : İ**

\* Hedef Kartı Sorumlulukları, hedef kartlarındaki bilgiler ve birim görev alanları esas alınarak oluşturulmuştur.

## Strateji Sorumlulukları

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için bakanlıkça kurulacak olan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ilimiz genelinde kullanılacaktır.	1.1.1	Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.	ÖDSHŞ	HBÖHŞ
		1.1.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve	EÖHŞ	SGHŞ
		1.1.3	Kademeler arası geçiş sınavlarının öğrenciler üzerindeki baskısını azaltılacak çalışmalar yapılacaktır.	ÖDSHŞ	OÖHŞ İEHŞ SGHŞ
	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimleri dikkate alınarak bakanlıkça oluşturulacak olan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ilimiz genelinde kaliteli bir şekilde uygulanacaktır.	1.2.1	Seviye ve okul türlerine göre bakanlıkça uyarlanan yabancı dil eğitimi ilimiz genelinde uygulanacaktır.	EÖHŞ	-
		1.2.2	Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanarak dijital içerikler kullanılacaktır.	EÖHŞ	BİETHŞ SGHŞ
		1.2.3	Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.	İKHŞ	BİETHŞ
	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ilimizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.	1.3.1	Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak olan ekosistemin tanıtımı ve kullanılması sağlanacaktır.	BİETHŞ	-
		1.3.2	EBA Ders Portalı hakkında bilgilendirmeler yapılarak, kullanımı artırılacaktır.	BİETHŞ	-

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	Müdürlüğümüzün yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için Bakanlık tarafından kurulacak veriye dayalı yönetim yapısına il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.	2.1.1	Müdürlüğümüzün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.	SGHŞ	BİETHŞ ÖB
		2.1.2	Veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.	SGHŞ	BİETHŞ ÖB EÖHŞ
	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla bakanlıkça oluşturulacak olan mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uyumlu çalışmalar yapılacaktır.	2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri amacıyla lisansüstü eğitim almaları teşvik edilecektir.	İKHŞ	-
		2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması sağlanacaktır.	İKHŞ	-
	Bakanlık tarafından eğitimin niteliğinin artırılması, okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi ve bütçe-plan bağı kurulması amacıyla	2.3.1	Okulların finansmanının güçlendirilmesi amacıyla özel sektör kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile işbirlikleri yapılacaktır.	SGHŞ	İEHŞ MTEHŞ EÖHŞ

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.	3.1.1	Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılarak, şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılabacaktır.	TEHŞ	EÖHŞ HBÖHŞ İEHŞ
		3.1.2	Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik olarak bakanlıkça oluşturulacak olan sistemle uyumlu çalışmalar yapılacaktır.	TEHŞ	-
	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.	3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	TEHŞ	İEHŞ EÖHŞ
		3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan bakanlık tarafından yeniden yapılandırılacak olan yapıya uyum sağlanacaktır.	TEHŞ	DÖHŞ EÖHŞ
	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.	3.3.1	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	TEHŞ	EÖHŞ İEHŞ
		3.3.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	TEHŞ	-

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	4.1.1	Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar	OÖHŞ	SGHŞ
		4.1.2	İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.	OÖHŞ	-
	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.	4.2.1	Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.	OÖHŞ	-
		4.2.2	Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.	OÖHŞ	İEHŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ
	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.	4.3.1	Bakanlık tarafından güncellenecek olan İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ile iyileştirilecek olan yabancı dil eğitimi programının ilimizde uygulanması sağlanacaktır.	DÖHŞ	İKHŞ
		4.3.2	İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri	DÖHŞ	-

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti etkin olarak yürütülecektir.	5.1.1	İhtiyaçlara yönelik olarak bakanlık tarafından yeniden yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerine yönelik ilimiz genelinde çalışmalar yapılacaktır.	ÖERHŞ	İKHS
	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.	5.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılarak okul ve kurumların fiziki imkanları ihtiyaç doğrultusunda iyileştirilecektir.	ÖERHŞ	İEHŞ
	Öğrencilerin katılımında öğrenim bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştirilmeden doğalarına uygun bir eğitim	5.3.1	Bilim Sanat Merkezlerinin amaç, kapsam ve başvuru süreçleri hakkında okullarda görevli öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler yapılacaktır.	ÖERHŞ	EÖHŞ

AMAÇ	HEDEF	NO	STRATEJİLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasasıyla bilgi çağının gereklerine uygun olacak şekilde aktif olarak kullanılacaktır.	Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.	6.1.1	Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.	MTEHŞ	-
		6.1.2	Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir şekilde kullanılacaktır.	MTEHŞ	-
	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.	6.2.1	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.	MTEHŞ	-
		6.3.1	Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılarak, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.	MTEHŞ	-
	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.	6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.	HBÖHŞ	ÖÖKHŞ
		6.4.2	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.	HBÖHŞ	-



## Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	EÖHŞ	SGHŞ
PG 1.1.2	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	EÖHŞ	SGHŞ
PG 1.1.3	Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)	TEHŞ	ÖDSHŞ
PG 1.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	EÖHŞ	-
PG 1.2.2	yabancı dil mesleki gelişim programlarına katılan yabancı dil öğretmen sayısı	EÖHŞ	-
PG 1.3.1	EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	BİETHŞ	EÖHŞ
PG 1.3.2	EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	BİETHŞ	EÖHŞ

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 2.1.1	Müdürlük bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	SGHŞ	Tum Birimler
PG 2.1.2	Müdürlüğümüz WEB sayfası ziyaretçi sayısı	BİETHŞ	-
PG 2.2.1	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	İKHŞ	-
PG 2.2.2	Yönetici cinsiyet oranı (%)	İKHŞ	-
PG 2.2.3	Ücretli öğretmen oranı (%)	İKHŞ	-
PG 2.3.1	Bütçe dışı kaynakların müdürlüğümüz bütçesine oranı (%)	SGHŞ	İEHŞ

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ			
PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 3.1.1	3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ
PG 3.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ
PG 3.1.3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ İKHS
PG 3.2.1	Temel eğitimde ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	TEHŞ	İEHŞ
PG 3.2.2	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	TEHŞ	-
PG 3.2.3	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%) PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)	TEHŞ	SGHŞ
PG 3.3.1	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	TEHŞ	DHŞ
PG 3.3.2	Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	TEHŞ	İKHS
PG 3.3.3	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	TEHŞ	ÖERHŞ



## AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 4.1.1	14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	OÖHŞ	SGHŞ
PG 4.1.2	Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	OÖHŞ	ÖERHŞ
PG 4.1.3	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	OÖHŞ	ÖERHŞ
PG 4.1.4	Ortaöğretimde İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	OÖHŞ	İEHŞ
PG 4.1.5	Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	OÖHŞ	İEHŞ
PG 4.2.1	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OÖHŞ	MTEHŞ DÖHŞ
PG 4.2.2	Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	OÖHŞ	MTEHŞ DÖHŞ
PG 4.2.3	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	OÖHŞ	MTEHŞ DÖHŞ
PG 4.3.1	İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	DÖHŞ	SGHŞ
PG 4.3.2	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması PG 4.4.2.1 Ortaokul PG 4.4.2.2 Ortaöğretim	DÖHŞ	-
PG 4.3.3	Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	DÖHŞ	SGHŞ

## AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 5.1.1	Rehber öğretmeni bulunan okul oranı	ÖERHŞ	İKHS
PG 5.1.2	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	ÖERHŞ	İKHS
PG 5.2.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	ÖERHŞ	İKHS
PG 5.2.2	Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti aynı anda olan okul sayısı	ÖERHŞ	İEHŞ
PG 5.3.1	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	ÖERHŞ	TEHŞ

## AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PG NO	PERFORMANS GÖSTERGESİ	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU
PG 6.1.1	İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%) 6.1.1.1 İşletmelerin memnuniyet oranı (%) 6.1.1.2 Mezunların memnuniyet oranı (%)	MTEHŞ	HBÖHŞ
PG 6.1.2	Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	MTEHŞ	ÖERHŞ
PG 6.2.1	Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	MTEHŞ	İKHS
PG 6.3.1	Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	MTEHŞ	SGHŞ
PG 6.3.2	Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	MTEHŞ	SGHŞ
PG 6.4.1	Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.2	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların tamamlama oranı (%)	HBÖHŞ	-
PG 6.4.3	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖHŞ	-